

教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”（姜堰）实验区

# 活动简报

（总第 19 期）

撰 稿：叶荣根

编 辑：沙华中

审 核：潘双林

泰州市姜堰区教育局

2022 年 12 月 5 日

承办泰州市信息化教学暨姜堰区国家级

“融改实验”专题研讨会



10月28日，我区承办了泰州市信息化教学暨姜堰区国家级“融改实验”专题研讨会，会议在江苏省姜堰中学举行。江苏省电化教育馆馆长魏锡源，资源研发部主任殷峭峰，泰州市委教育工委书记、市教育局局长万永良，副局长陆榕，姜堰区副区长陆锋，区教育局局长单平宏出席会议。

陆锋代表姜堰区政府致欢迎辞，他介绍了姜堰区推进教育信息化以及“融改实验”的相关情况，同时表示将以会议的召开为契机，加快学习方式和育人方式的转变，促进教育质量高位攀升。

会上，殷峭峰、单平宏分别宣读“第三批江苏省中小学网络名师工作室泰州地区领衔教师名单”和“姜堰区融改实验示范学校名单”，并举行了授牌仪式。姜堰区教育局、医药高新区（高港区）教育局分享了各自开展信息化教学工作的有关经验举措。

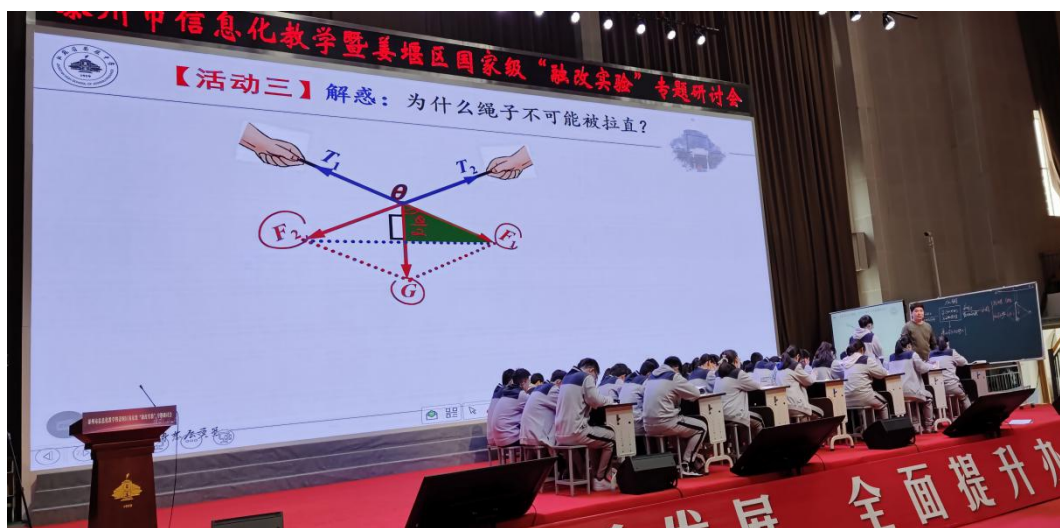


万永良介绍了泰州市教育信息化建设应用情况和取得成效，要求全市教育系统上下要充分认识新时代教育信息化的内涵，深入实施教育数字化战略，推进信息化教学变革，探索信息时代教育治理新模式，全面提升泰州教育信息化水平。要优化升级平台，打破数字壁垒。建设以统一用户认证中心、应用数字中心、教学资源中心为支撑，各类优质教育应用为驱动、网络空间“人人通”为抓手的泰州智慧教育“云平台”，更好服务师生和家长。要汇聚优质资源，助力教学转型。持续做好“泰微课”资源库建设，升级打造“泰金课”遴选基础教育精品课，推进中小学信息课程资源建设应用，促进教育优质均衡发展要探索数字治理，实现长效赋能。提档建设省市智慧校园，加强虚拟实验室、数字图书馆、创客教室、智慧教室等管理应用，探索全链条、全过程、数字化治理模式。要注重实际应用，推进融合创新。依托智慧教育“云平台”，提升信息技术应用层次，以信息化夯实教育公平基础，提高教育质量，不断开创泰州教育高质量发展的新局面。

魏锡源对泰州市和姜堰区教育信息化工作给予了充分肯定和高度评价，他指出，召开信息化教学工作研讨会，既是对泰州市教育信息化实践的检验和回顾，也是对姜堰教育信息化的助力和鼓舞，就如何更好地深入推进信息化教学变革，促进教育高质量发展，魏锡源要求大家：一是坚持全面提升，推进教育转型。加大建立示范引领和试点机制，做好教育数字化应

用探索，大力提升教育治理现代化水平。二是坚持目标导向，聚焦教学变革。立足信息技术在教育教学中的应用，推动教育教学改革，实现效果提升。三是坚持需求牵引，应用为王。将信息化的实践应用摆在突出位置，以需求倒逼各类平台建设，为师生提供适用、好用、乐用的数字化资源。

在随后开展的教学展示环节，省姜堰中学董平、姜堰四中朱涛、实验小学教育集团徐海云三位老师围绕“M-IT”课堂范式构建要求，立足物理、数学、语文等学科进行了授课。知名教育专家叶兵、王光明、孙双金等分别做了精彩点评。



下午的活动中，省姜堰二中、姜堰四中、东桥小学教育集团等学校结合各自开展“融改实验”的实践情况进行了叙事介绍，蚌埠市“融改实验”负责人、教科所所长吴徐汉做了点评。深圳大学智能教育研究中心主任、教授曹晓明以《变革与重塑——智能新技术支持下的教与学变革》为题，在线上为大家做了精彩的讲座。

各市（区）教育局教育信息化工作分管负责人、教师发展中心信息化工作分管负责人和电教部门负责人，省市级智慧校园学校代表，省网络名师工作室领衔人代表，市电教馆相关负责人参加研讨会，会议同时采取网上直播的方式进行，省内外专家、省内实验区嘉宾在线上同步参与。

## 举行小学第四教研站融改实验成果展示活动

11月9日下午，张甸中心小学成功承办了姜堰区小学第四教研站融改实验展示观摩活动，全区各小学、九年一贯制学校融改实验项目负责人、小学各教研站站长、副站长、区融改实验研究团队核心成员参加了活动，活动由区教师发展中心教科部主任沙华中主持。



与会人员首先观看了小学第四教研站7所学校融改实验成果展，接着分组观摩了融改实验课堂展示，随后，在沙主任的主持下，各校进行了融改实验经验分享。随后，东桥小学凤凰园校区、实小城南校区、仲院小学、张甸小学与会代表进行了现场学习交流。

区融改实验研究团队核心成员叶荣根校长对各个学校的经验分享进行了总结。他指出，融改实验没有一个刻板的理念，要实事求是、有的放矢。融改是核心，但我们要形成新的教与学的模式，就要做些探索，各个学校要形成自己的话语，形成自己的模式和特色。

区教师发展中心副主任潘双林在讲话中提出三点要求：一是辨势。要关注课堂教学范式变革，提升课堂教学品质，用好希沃白板等平台，更新教学理念，改变教学的习性。同时技术应是友好无痕的切入，改变师生关系，改变教与学的关系。二是追问。融改实验，首先要厘清概念，关注新型教学模式融合信息技术。注重核心素养导向的测评，学习目标中要有评价，关注学什么、学到什么程度。思考课堂教学评估的依据，任务驱动课堂学习，让学以致用走向用以致学。表现评价应是可视可测可量化的，促进学习方式、育人方式的变革。三是提炼。在研究的过程中要有想法，有做法，有说法，融理念，融自己学校的特色，同时要将研究走向纵深，深入思考智慧教育。

活动最后，沙主任对展示观摩活动进行了总结，并布置了今后融改实验相关工作：一是明年继续举行融改实验示范学校的评审工作，还要评出样板校。二是融改实验学校所有教师都要知晓这个项目，理解这个项目，并在教学教研中体现。三是强化在姜堰教育网“融改实验”专栏发布相关实验信息、成果。今年，教育局将融改实验作为教育局申报姜堰区改革创新奖项目，请各校通过多种途径宣传融改实验。四是本月继续在相关教研站、学校举行融改实验成果展示活动。

### **开展全区融改实验征文竞赛**

我区成为国家级信息化教学改革实验区以来，广大教师积极投身“融改实验”，在探索以信息化推动课堂教学变革中做了很多有益的尝试。为总结经验和促进教师深度思考，使实验区建设成为提升教育现代化水平的重要引擎，7月份教育局专门发文，举行以“信息技术与教学深度融合”为主题的征文竞赛活动。全区各校认真组织，教师踊跃参与，在学校初赛的基础上，共收到推荐参赛论文八百多篇，区教师发展中心组织专家对各校推荐的论文进行评选，共评出一等奖54篇、二等奖80篇，活动的开展有力地推动了我区教师教育信息化素养的提升。