

立德树人躬耕不辍 若水教育春华秋实

——泰州市姜堰区罗塘高级中学高质量发展综合督导自评报告

泰州市姜堰区罗塘高级中学自建校以来，坚持“育素质全面特长显著人才，办质量一流特色鲜明学校”的办学目标，秉持“教育若水”的办学理念，学校各项工作取得了显著的成效。为进一步促进学校高质量发展，努力办好人民满意的教育，我校根据《泰州市普通高中高质量发展综合督导评价方案》，对照《泰州市普通高中高质量发展综合督导评价指标》，坚持实事求是、公正客观地作出自我评价，最终自评总分为114分。现对学校近五年的办学情况作如下自评。

第一部分 学校基本概况

一、发展过程

泰州市姜堰区罗塘高级中学成立于2009年6月，是由姜堰市人民政府整合姜堰八中、梁徐中学高中部、励才实验学校高中部教育教学资源，组建而成的一所城区三星高中，2012年12月通过江苏省三星高中复评，2016年6月晋升为江苏省四星级普通高中，2022年学校高分通过了省四星级高中复审。

二、硬件设施

学校占地总面积112622平方米，生均校园占地面积43.3平方米。学校教学区、生活区、运动区三区独立，布局科学合理，现代化教育设施完备，学校图书馆藏书符合标准，数量充足，种类齐全，能适时更新，充分满足教育教学的需要。学校建有符合规范的普通类标准实验室，可以满足学生个性化实验探究学习的需要。

三、生源师资

学校现有教学班50个，学生2583人，班均生数51.7人。学校有教职工306人，专任教师303人，专任教师本科学历达标率100%，研究生学历48人（含在读6人），比例为15.9%。学校现有泰州市级以上骨干教师23人，姜堰区级骨干教师36人。学校现有首届全国中小学外语教师教学能手1人，江苏省“333

高层次人才培养工程”首批中青年科技带头人 2 名，教授级中学高级教师 1 人，泰州市首批特级教师后备人选 2 人。

四、荣誉表彰

近五年，学校先后获得江苏省文明校园、江苏省智慧校园、江苏省节水型学校等市级及以上荣誉称号十项，连年荣获区教育局普通高中素质教育质量考核优秀奖。2021 年 7 月《基于地域文化的“若水教育”生态的建构研究》成功立项为省基础教育前瞻性教学改革实验培育项目，学校现已荣升为泰州市热点高中招生学校和泰州市高品质示范高中建设学校。师生对学校的满意度均在 96%以上。

《中国教育报》《泰州日报》《中小学班主任》《中小学心理健康》等报刊杂志以及姜堰电视台对我校的办学特色和办学成绩进行多次报道，学校社会美誉度逐年攀升。

第二部分 近五年主要工作

五年来，在“教育若水”的办学理念指引下，全校师生准确把握工作重心，不断拼搏奋进，在提升思想素质、创新教育管理、优化德育工作、强化教育科研、推进课程建设、凝练办学特色、推进内涵发展等方面努力开拓学校工作的新局面。

一、党建引领，本正源清

1. **思想教育常抓不懈。**学校发挥党建工作的教育引领作用，严格落实意识形态工作责任制，强化意识形态领域引导和管理，依托新兴媒介，不断强化主流思想，大力践行社会主义核心价值观，筑牢理想信念根基，提高队伍思想素质。

2. **主题活动常态开展。**积极响应上级党工委号召，常态化开展“不忘初心牢记使命”等主题党日教育活动、“防疫攻坚党员先锋岗”活动、“党员干部联系班级、帮扶困难学生”等活动，在活动中提升该党员教师的思想政治素质。

3. **队伍建设常备不懈。**组织全体党员集中学习，加强最新理论武装，持续深入开展党风党纪、法治教育和警示教育活动，全力落实党员教师的双向培养机制，加强了党员队伍的建设。每学期召开师德师风建设会议，学习教育教学法规，促

使全体教师形成良好的师德师风。

二、若水管理，和顺畅达

1. **建构管理体系，主体明确责任落实。**实行以行政管理为核心、以年级管理为主体、以班级管理为基础的三层管理结构，加强领导班子建设，制度化管理和人性化管理相结合，不断提高管理水平，不断激发学校发展的内生力。

2. **崇尚管理制度，各项工作有据可依。**进一步完善了学校的制度汇编，先后编制了学校《管理制度》《教师手册》《学生手册》，发挥制度管理的效能。制度制定过程中更加关注从教师实际出发，关注教师发展；执行过程中更加体现公平公正原则，真正做到尊重教师。刚性的制度管理中体现“柔性操作”，让学校管理文化入心、入情、入理。

3. **讲求管理风格，民主管理上下一心。**领导班子坚持集体议事、民主决策，学校发展规划、工作计划、改革方案、人事安排等重要事项，都由党政联席会议集体讨论决策。放权的民主管理中体现“人民当家作主”，教师参与规划，献计献策，共谋共创。

三、若水德育，润物无声

学校坚持“五育并举”，认真贯彻“三全育人”要求，积极探索德育的有效途径，整合各方力量，打造独具特色的“若水德育”。

1. **依托高中各门课程，推行“渗透”德育。**各教研组根据学科特点，深入备课，努力挖掘学科教学中的德育元素，寻求德育与学科教学的最佳结合点。如语文组利用名著赏读、古诗词赏析等方式着力于学生人文精神的培养；历史组注重乡土资源的开发和利用，将姜堰的历史遗址遗迹、文物以及蕴涵历史内容的人文景观等物质资源融入历史课堂，培养学生的家乡情结和家国情怀。

2. **构建自主教育机制，实现“自净自化”。**学校为每个学生建立了成长档案，设立学生自评互评环节。不断完善学生自律委员会组织，教育引导他们开展活动，自主检查，自主管理，自主评价。更多的学生在自主管理中受到教育，德育主体作用得到充分发挥。

3. **借力地方文化资源，“滋养”学生品质。**学校借力三水文化资源，整合丰

富的地方文化资源，以三水文化精神“滋养”学生品质。“泰州学派”代表人物王艮、棋圣黄龙士、学者高二适等历史名人，本地的饮食、民俗、生态等文化元素都成为学校积极开展社会实践教育活动的丰富资源，学校德育借力于这些地方文化资源，在活动中渗透德育教育，开创了德育工作的新局面。

4. 丰富德育途径，“汇聚”德育资源。学校建立家校共同发展委员会，邀请家长参与管理，建言献策；关工委、新四军历史研究会定期给学生进行宣讲；联系主题德育基地，组织学生参加活动激发兴趣，引导学生立志；通过《“若水教育”背景下“重要他人”赋能德育教育》的省级课题研究，不断进行德育研究，创新德育途径。学校集聚多方力量，形成了学校、家庭、社会共同育人的合力。

四、若水课程，顺势而发

实施新课程改革后，学校一方面严格执行国家课程计划，另一方面根据学校自身特点，开发和实施校本化的“若水课程”，丰富完善各类课程资源。

1. 丰富校本选修课程，满足学生需要。学校开设了61门选修课程，基本形成了集思想教育、人文素养、科学素养为一体的校本课程体系。校本课程体现地方特色，贴近学生的生活实际，如《三水文化》《罗塘风物志》《姜堰旅游》等校本课程。

2. 开展研究性学习，丰富课程资源。建立了6个社会实践基地，近100个社团，引导学生参加社会实践，在实践中增长知识、增长才干。学校在高一、高二年级全面推进学生社团活动，成立了文学、环保、动漫、棋类、绘画、折纸、表演、乒乓球等社团。以灵活多样的形式，为学生提供了展现自己爱好与技能的广阔舞台，为学生的成长提供了多样化渠道和成才的可能。

3. 优化若水课程，建构课程体系。在分层次，定种类，多维度进行课程开发的基础上，学校尝试建构“若水课程”体系。“若水课程”囊括学科课程、若水价值课程、生涯规划课程三个系列，再细分若干小项目，规范了校本课程的具体项目内容。

五、若水课堂，顺性共生

学校在课堂教学改革方面始终以学科教育为基石，以提高教师教育智慧为根本，以成就学生的成长发展为目标，以教学方式和学习方式转型为载体，以兴趣激发和创新能力培养为突破，提高学生的核心素养，持续升格做实“若水课堂”。

1. 坚持课堂改革，推行“若水课堂”。学校积极探索和实践“135”若水课堂教学模式，落实课堂教学五环节，坚持以教师为主导、以学生为主体、以问题为主线，将“知识创造过程”变成“教与学的过程”，将“告诉式教学”转化为“引导建构教学”，培养学生的探究精神、批判性思维和创新能力，全面提升学生的学科核心素养。

2. 坚持活动载体，推崇课堂实践。近年来，我校常态化开展“若水课堂”主题教学研讨观摩活动，如以“植根三水文化，建构若水课堂”、“构建若水课堂，促进多元互动”、“自主·互动·共生，建构若水课堂”、“顺应‘三新’形势，构建若水课堂”等为主题，追求课堂的升格提质，起到了示范辐射作用。

六、若水教研、内塑外引

学校注重科研兴校，坚持“走出去，请进来”，通过“内塑外引”引领和助推教师的专业成长。

1. 重视课题项目引领，提升教师科研能力。学校通过江苏省基础教育前瞻性教学改革实验培育项目——《基于地域文化的“若水教育”生态的建构研究》和《普通高中激发和保持学生积极学习动机的策略研究》等3个江苏省教育规划课题以及12个泰州市级课题为支撑，引领全体教师参与教学研究，深层挖掘“若水教育”内涵，进一步转变教师教育教学理念。

2. 丰富教研活动方式，促进教师专业成长。以师德建设为核心，以践行先进办学理念为主轴，建立教师发展三类导师制和青年教师专业规划考核制，开展“土专家讲坛”，实施校内三级骨干教师培养工程，不断丰富研训平台，重点抓好骨干教师和青年教师两支队伍建设。学校成立教师发展中心，重点抓好骨干教师和青年教师两支队伍建设，以师德建设为核心，以践行先进办学理念为主轴，以转变教与学的方式为抓手，开展系列研训活动。

3. 借力优秀教育资源，引领教师追求卓越。学校注重开发内生力的同时，又

注重向外借力、借智。先后组织学校骨干教师到无锡天一中学、苏州中学、海门中学等名校参观考察，参加教学开放活动，听取专家讲座，学习名校的先进经验。学校先后邀请南京大学博士生导师董健教授、莫砺锋教授、南京师范大学博士生导师杨启亮教授、著名作家叶兆言等省内外专家名师来校，进行专题培训，帮助教师梳理个人的发展思路，引领教师追求卓越。

第三部分 取得的成绩

1. 党建工作有声有色。学校党总支 2020 年被评为“先进基层党组织”，钱厚林校长被评为泰州市优秀共产党员，王光华被评为泰州市教育系统优秀共产党员，李晓进等 16 为同志被评为区教育系统“优秀共产党员”，张网军、钱盈盈被评为“党员先锋岗先进个人”；学校工会工作开展得红红火火，校工会先后被会评为“优秀工会组织”、“模范职工之家”，常雪峰等 3 人被评为教育系统“优秀工会干部”；校团委工作进展得如火如荼，2019 年被评为姜堰区“五四红旗团委”，包荣兵、孙媛媛、唐欢欢等被评为区“优秀团干部”。

2. 师资师能提升明显。近三年，我校教师在各类专业技能比赛中获得省级奖项的有 10 人次，市级以上奖项的有 31 人次，区级以上奖项的有 107 人次。教师在省级以上刊物发表论文 81 篇，在省、市级论文评比中获二等奖及以上共 85 篇。教师主持或参与省级课题 5 个，市级课题 12 个。在“一师一优课，一课一名师”活动中，有 3 人获“部优课”，2 人获“省优课”，20 人获“市级优课”。在 2020 年和 2022 年两次姜堰区教师业务素质测试中，我校共有 45 位教师获得优秀等次。

3. 素质教育成绩喜人。近三年，我校学生在各类竞赛中获市级以上奖项的有 718 人次，获得省级以上奖项的有 649 人次。崔婧好同学在第 5 届全国青少年人工智能创新挑战赛中荣获全国一等奖，在 2021-2022 学年全国中小学信息技术创新与实践大赛荣获全国一等奖；李姜杉同学在世界机器人大赛中国赛区比赛中荣获全国二等奖；陈天宇同学在江苏省科技模型大赛中荣获省一等奖；陈士健、曹

健等四位同学在江苏省中小学生金钥匙科技竞赛荣获省特等奖；王丹谷在美院之路·第二届全国青少年美术专业大赛中荣获国家金奖。多名学生被中央音乐学院、北京体育大学、南京艺术学院等体艺高校录取。

4. 学生荣誉有口皆碑。学校贯彻落实“立德树人”的育人目标，促进学生从德智体美劳全面发展，提升学生的品格，散发人格魅力，涌现出了一批优秀学生，成为同学的榜样。近三年，多名学生获得省市区表彰：钱宇璐同学被评为省优秀学生干部；袁晨淞等 11 位同学被评为省三好学生；常朱皓等 11 位同学被评为市级优秀学生干部；仇山韬等 32 位同学被评为市三好学生；宋志鹏等 115 位同学获得区级表彰。

5. 高考成绩逐年攀升。学校自组建以来，不甘平庸，在竞争中求生存，在创新中求发展，实现了学校发展的大超越，教育教学质量的大提升。近三年来，普通类考生学业水平测试一次性合格率分别为 99.4%、97.3%、98.7%以上；近三年本科达线率分别为 88.4%、81.8%、85.7%。2022 年我校 763 人参加高考，本一达线 268 人（文化类 260 人，体艺类 8 人），本科达线 669 人，600 分以上 5 人。46 名学生被北京科技大学、苏州大学等省内外“双一流”高校录取。

第四部分 不足与设想

学校在近年来的办学实践中虽然取得了一些成绩，但通过对学校各项工作的认真梳理，还存在着一些需要进一步探索和改进的地方，归纳起来，主要表现为：

1. 教师队伍建设瓶颈亟待突破。教师队伍的年龄结构、学科结构不尽合理，少数学科人手紧缺，课务负担重，工作量偏大。学校市区级学科带头人、名特优教师、研究生学历教师偏少，高层次人才数量不足，难以引领学科更高层次的发展。少数教师专业发展的主动意识淡薄，参与教育科研的动力不足，学校课题研究及论文发表层次不高、针对性不强，“科研强师，师资强校”任重道远。

2. 鲜明办学特色需进一步彰显。学校特色办学上与普通高中多样化、特色化发展的要求尚不匹配，还不能满足学生多样化发展的教育需求。课程建设的质量

不高，课程资源尚不够丰富，学校课程的研发指南、实施纲要、操作手册、评估标准有待进一步完善，硬件建设尚不够到位，人才培养手段尚显单一。对具有特色的教育资源、教育成果缺乏高质量的提炼和整合，尚需加大推广力度。

3. 教与学方式的转变任重道远。学校特别提倡学生自主学习，给学生提供自主学习的指导和空间，但是教学方式的变革真正落实到每位教师每堂课上的教学行为上，仍旧任重道远。需要进一步强化校本化的教学思想的渗透，形成适合学校发展的课型特色，真正构建利于师生发展的自主课堂。

4. “三新”的应对能力需加强。新高考改革方案已经运行，如何提高学生的选择意识和职业规划意识及能力、如何协调行政班与走班制的问题、如何应对本科录取批次改革合并，如何协调学生的全面发展和学校高考质量的关系，这些都是学校即将面对的崭新课题和考验。

学校将利用好综合督导评估的契机，坚持问题导向，进行专题研究，探寻解决问题的策略。

1. 不断加强理论学习。通过学习教育政策和上级部门有关教育发展的相关文件，认真分析问题的原因，找到问题的症结，明确解决问题的合理思路。

2. 不断加强实践探索。对每一个问题的解决将拿出行动计划，找到行动路线。开展积极主动的教育交流和协作行动，向兄弟学校学习和取经，切实提高解决问题的能力。

3. 不断加强专业引领。聘请专家学者担任学校发展和推进素质教育的顾问，主动邀请市内外教育专家对学校定期开展专项督导和综合指导，认真听取各方面的意见和建议，切实提高学校主动发展能力。